****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: طب ایرانی

عنوان درس: تدابیر حفظ الصحه و اصول پیشگیری

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2واحد نظری

نام مسؤول درس: علیرضا عباسیان

مدرس/ مدرسان: در جدول ذکر شده است

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی:کارشناسی ارشد تاریخ علوم پزشکی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: طب ایرانی

محل کار:دانشکده طب ایرانی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 88990837 و 88990838 شنبه هاساعت 12:30 الی 13:30 و 4 شنبه ها 8 الی13 صبح آدرس :تهران،خ طالقانی،نرسیده به میدان فلسطین،خ سرپرست ،روبروی آموزش و پرورش،دانشکده طب ایرانی

نشانی پست الکترونیک:

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنا نمودن فراگیران با اهمیت تدابیر سبک زندگی بعنوان یکی از اصول مهم حفظ سلامتی و درمان بیماری ها

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف اصلی درس حفظ الصحت برای دانشجویان کارشناسی ارشد تاریخ پزشکی این‌ست که بتوانند به درستی تدابیر حفظ الصحت را فراگرفته (حیطه دانش)و موضوعات مختلف را با هم مقایسه کنند و تفاوتهای آنها را بیان نمایندو به اهمیت انجام توصیه‌های حفظ الصحت در رویکرد به افراد پی ببرند (حیطه نگرش ).

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. اهمیت حفظ الصحت را بداند وانهارا شرح دهد ونیز تفاوت اسباب سته ضروریه و تدابیر سته ضروریه را بشناسد و تعریف کند.
2. تدبیر آب و هوا را به طور کامل توضیح دهد و تدبیر در فصول مختلف را شرح دهد.
3. تدابیر اولیه اکل وشرب و قوانین مربوط به آنها را شرح دهد.
4. تدابیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت) را شرح دهد و انواع تدابیر لازم در خواب وبیداری را نام ببرد.
5. تدابیر انواع اعراض نفسانی مثل خشم،غم،فرح و.نیز تدابیر جماع را کاملا شرح دهد.
6. تدابیر مربوط به اسنان مختلف و نیز حبالی و مرضعه ونیز ابدان خارج از اعتدال را کاملا شرح دهد.
7. تدابیر مربوط به حفظ صحت اعضای رییسه و شریفه و نیز تدابیر مربوط به انواع استفراغ و اسهال را بداند وآنها را به درستی شرح دهد.
8. با اصول حفظ تندرسی در سایر مکاتب اشنا بوده و رئوس مهم مطالب آنها را نام ببرد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

\*ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس |  | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| د.عباسیان | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | مقدمات- تدابیرنوم ویقظه/حفظ صحت اعضا | 2-1سه شنبه 12-11-1403 |
| آقای دکتر شیرزاد  | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | تدابیر آب و هوا-فصول -مسکن/تدابیر جماع | 4-3 سه‌شنبه19-11-1403 |
| خانم دکتر نجات بخش  | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | تدابیر اکل وشرب | 6-5 سه‌شنبه3-12-1403 |
| آقای دکتر عباسیان | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | اعراض نفسانی/ تدابیر ابدان به اقتضای سن (جوانان،کهول، مشایخ) | 8-7 سه‌شنبه17-12-1403 |
| آقای دکتر علیزاده | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | ضرورت و تدبیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت)/ تدبیر ابدان خارج از اعتدال | 10-9سه‌شنبه24-12-1403 |
|  | ازمون میان ترم |
| د.عباسیان | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | تدابیر حبالی و مرضعه، اطفال | 12-11 سه‌شنبه16-01-1404 |
| آقای دکتر شیرزاد | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | تدبیر احتباس و استفراغ-حمام | 14-13 سه‌شنبه23-01-1404 |
|  آقای دکتر آیتی | ارایه تکالیف یا پاسخ به سوالات مربوط به درس در سامانه نوید | اسلاید همراه با صوت بارگذاری شده در سامانه نوید/آنلاین در اسکایپ یا اسکای روم دانشگاه | 8الی12 | اصول و تدابیر حفظ تندرستی در سایر مکاتب طبی | 16-15سه‌شنبه30-01-1404 |
| آزمون پایان ترم | 17- سه شنبه1404-02-20 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) آزمون میان ترم تکوینی و آزمون پایان ترم تراکمی است.
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون بصورت حضوری و شفاهی می‌باشد. درصورت ادامه پاندمی کرونا،امتحان کتبی در سامانه نوید یا فرادید گرفته خواهد شد.
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو. در صورت تدریس مجازی، تکالیف دوره 30 درصد نمره را داشته، آزمون میان ترم و آزمون پایان ترم 70 درصد نمره را در برخواهد گرفت.در صورت تدریس حضوری ارزشیابی، نمره پایان ترم سهم اصلی نمره درس را خواهد داشت.
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

**منابع اصلی درس:**

**بسیار مهم :**مدرس محترم خواهشمند است سوالات امتحانی از صفحات اشاره شده در منابع ذیل استخراج شوند و پاسخنامه حتما دارای صفحه پاسخ سوال مورد نظر باشد.

**عنوان مباحث:**

**مبحث: مقدمات- تدابیر آب و هوا-فصول –مسکن**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامیص798-804 ووص 902 الی920
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 :صص 16-215

**مبحث تدابیر اکل و شرب:**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص806 الی 851
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 :صص37-236

**مبحث ضرورت و تدبیر حرکت و سکون بدنی (ریاضت)**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامیص 853 الی 863
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 صص 3-229

**مبحث نوم و یقظه**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص880 الی 884
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 صص 48-247

**مبحث اعراض نفسانی**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظم سفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی صص66-865

**مبحث تدابیر ابدان به اقتضای سن (جوانان،کهول، مشایخ)**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظمفسفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی صص 51-1049
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 :صص57-256

**مبحث تدابیر حبالی مرضعه و اطفال**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظمفسفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص928 الی962
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 ص19-218

**مبحث احتباس، استفراغ، حمام**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظمفسفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی 889الی 894 وص 867
* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج1 ص5-234

**مبحث جماع**

* کتاب خلاصت الحکمت جلد دوم .مولف محمد حسین عقیلی خراسانی،تحقیق،تصحیح وویرایش اسماعیل ناظمفسفارش موسسه مطالعات تاریخ پزشکی،طب مکمل و اسلامی ص95-894

**مبحث تدابیر ابدان خارج از اعتدال**

* کتاب قانون فی طب ،ابراهیم شمس الدین ج 1 ص 260 -259

**مبحث حفظ الصحت اعضا**

* حفظ الصحه ناصری نوشته محمد کاظم گیلانی ص 197 الی 206

**مبحث اصول و تدابیر حفظ تندرستی در سایر مکاتب طبی**

 اسلایدها و منابع ارائه شده توسط جناب آقای دکتر آیتی

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)